COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

Istituto Comprensivo di Mozzate

Viale Libertà, 3 – 22076 Mozzate (CO) tel. 0331 831491

codice meccanografico COIC83400P

c.f. 80017540131

E-MAIL: coic83400p@istruzione.it – PEC: coic83400p@pec.istruzione.it

Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028

Istituto Comprensivo di Mozzate

Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del PTOF: un documento strategico che delinea la visione educativa, gli obiettivi formativi e le priorità della nostra comunità scolastica per il triennio 2025-2028.

Prot. n. 6202 del 30/11/2025

Mozzate. 30 ottobre 2025

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

La Nostra Visione: Una Comunità di Benessere e Crescita

Scuola come Comunità Educante

L'Istituto Comprensivo di Mozzate si configura come una Comunità Educante fondata sul **benessere integrale della persona**.

Non solo un luogo di trasmissione di saperi, ma un ambiente vitale in cui "**stare bene insieme**" , il prerequisito fondamentale per l'apprendimento autentico e la crescita armoniosa di ogni studente.

Bambini e ragazzi dai tre ai quattordici anni, accompagnati in un percorso di crescita formativa, attraversando tappe fondamentali del loro sviluppo con attenzione, cura e professionalità. Questa continuità rappresenta la nostra identità più profonda e il nostro valore distintivo.

I Pilastri fondanti

- **Centralità della persona studente:** valorizzare le differenze e promuovere l'inclusione.
- **Relazionalità e ascolto:** creare relazioni positive fondate sul rispetto reciproco.
- **Personalizzazione:** valorizzare la "persona" e le singole traiettorie di sviluppo.
- **Valutazione formativa:** strumento di crescita e autoconsapevolezza per l'apprendimento.
- **Innovazione responsabile:** accogliere nuove metodologie e tecnologie, governandole con professionalità.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

Quadro Normativo e Strategico di Riferimento

Il PTOF 2025-2028 si fonda su un solido impianto normativo aggiornato, che integra le più recenti disposizioni ministeriali con le priorità strategiche emerse dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Costituzione e Autonomia

- Artt. 3, 30, 33, 34 della Costituzione Italiana
- D.P.R. 275/99 sull'autonomia scolastica
- Legge 107/2015 (Buona Scuola)
- D.Lgs. 165/2001 sui poteri del Dirigente

Ordinamenti e Curricolo

- D.P.R. 89/2009 sul Primo Ciclo
- Legge 92/2019 sull'Educazione Civica
- D.M. 183/2024 - Nuove Linee Guida Educazione Civica
- Linee Guida STEM (Nota 4588/2023)
- Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche – Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025.

PNRR e Innovazione

- D.M. 170/2022 - Contrasto dispersione scolastica
- Missione 4 PNRR - Scuola 4.0
- Linee Guida Intelligenza Artificiale
- Piano Nazionale 21/27

Competenze e Orientamento

- Legge 22/2025 - Life Skills e competenze non cognitive
- D.M. 328/2022 - Linee Guida Orientamento
- D.M. 66/2023 - Formazione digitale personale
- D.M. 233/2024.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

Benessere, Life Skills e Promozione della Salute

Life Skills al Centro

Il **progetto Life Skills**, consolidato negli anni, viene integrato nel curricolo verticale come fondamento per la prevenzione del disagio e per l'attuazione dell'Educazione Civica.

Sviluppo di competenze emotive, relazionali e cognitive essenziali per affrontare le sfide della vita.

Didattica Inclusiva

Realizzazione di una didattica flessibile e personalizzata attuando il **Piano Annuale per l'Inclusione**. Ogni studente ha diritto a percorsi calibrati sui propri bisogni, tempi e stili di apprendimento. L'inclusione non è un settore ma una cultura che permea ogni azione educativa.

Scuola che Promuove Salute

La scuola, luogo di apprendimento, di sviluppo di competenze e al tempo stesso contesto sociale in cui agiscono molteplici determinanti di salute.

La scuola come ambiente strategico per il benessere individuale e collettivo che individua nella promozione della salute uno dei fattori prioritari per migliorare gli apprendimenti degli alunni.

L'Istituto è impegnato attivamente nella promozione di **stili di vita sani** attraverso pause attive nella didattica, tornei sportivi, conferenze con esperti sanitari e nutrizionisti. Progetti specifici sulla prevenzione delle dipendenze e sul benessere psicofisico coinvolgono studenti e famiglie.

Contrasto al Disagio

Potenziamento dello sportello psicologico di ascolto per studenti, famiglie e personale. Attività di prevenzione mirate, educatore di corridoio, protocolli antibullismo e cyberbullismo.

Ambienti sicuri dove ogni fragilità può trovare ascolto e supporto qualificato.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

Offerta Formativa per Ordine di Scuola: Specificità Pedagogiche

Scuola dell'Infanzia

Modelli pedagogici innovativi: metodologie ispirate al metodo Reggio Emilia e al modello Malaguzzi Valeri (metodo Murari). L'ambiente diventa "terzo educatore", l'espressione creativa è valorizzata attraverso i "cento linguaggi" dei bambini.

Attenzione particolare alla dimensione del gioco, all'apprendimento esperienziale, all'outdoor education e alla documentazione pedagogica che rende visibili i processi di crescita.

Scuola Primaria

Curricolo ampio e integrato: programmazione di plesso e verticale condivisa che valorizza le discipline come lingua, musica, arte e teatro quali strumenti per lo sviluppo del linguaggio e della creatività.

Laboratori disciplinari e interdisciplinari, didattica personalizzata, valutazione descrittiva per obiettivi di apprendimento. Introduzione graduale del pensiero computazionale e delle competenze digitali di base.

Progettualità condivisa all'interno di progetti, PNRR, PN ed Erasmus.

Scuola Secondaria di I Grado

Continuità e orientamento: la progettualità della Primaria trova sviluppo e consolidamento nella Secondaria, con potenziamento delle metodologie attive e orientative. Sperimentazione della classe a tempo prolungato "Oltre il Voto" con valutazione formativa personalizzata, valutazione per l'apprendimento.

Percorsi di orientamento strutturati all'interno dei PN 21/27 e di progetti promossi dal territorio, educazione alle scelte consapevoli, raccordo con scuole superiori e territorio. Potenziamento competenze STEM e linguistiche con metodologia CLIL. Visite in aziende.

Corsi di recupero, di potenziamento, di lingua, di italiano L2 per lo sviluppo delle competenze di base in un'ottica orientativa ed inclusiva.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

Innovazione Digitale, Intelligenza Artificiale e Laboratori PNRR

Le risorse PNRR e PN vengono utilizzate strategicamente per il potenziamento delle competenze di base (area logico-matematica e linguistica), lo sviluppo delle competenze STEM con attenzione al divario di genere, la promozione della cultura digitale e la formazione del personale scolastico anche all'estero.

Etica e Governance dell'AI

L'Istituto si impegna nella creazione di uno specifico **Regolamento per l'uso etico dell'Intelligenza Artificiale**, definendo linee guida per un utilizzo responsabile, trasparente e al servizio dell'apprendimento. L'AI rappresenta un'opportunità formativa ma richiede attenzione ai rischi di dipendenza tecnologica e alla tutela dello sviluppo del pensiero critico.

Sviluppo Computazionale

Integrazione del coding e dell'informatica nel curricolo verticale per lo sviluppo del pensiero logico e della capacità di problem solving. Utilizzo dei laboratori PNRR Scuola 4.0 per l'introduzione della stampa 3D, della robotica educativa e del making.

Progetti PNRR e PN Attivi e in Corso

- **"Immergiamoci verso la meta: la scuola del futuro"** - Next Generation Classrooms per ambienti innovativi
- **Agenda Nord** - Rafforzamento competenze di base e digitali (PN 21/27) per la scuola primaria
- **Agenda Nord** - Rafforzamento competenze di base e digitali (PN 21/27) per la scuola secondaria
- **"Scuola Aperta Estiva 2"** - Ampliamento tempo scuola e inclusione
- **Orientamento: PN21/27**
- **Erasmus plus Ka122 e 210**

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

Educazione Civica, Legalità e Cittadinanza Digitale

L'insegnamento dell'Educazione Civica viene aggiornato secondo le nuove Linee Guida (D.M. 183/2024). Un coordinatore per classe raccorda le attività, mentre un referente d'Istituto cura la progettazione verticale e la formazione docenti. Le tematiche includono: inclusione, solidarietà, tutela ambientale, contrasto dipendenze, prevenzione bullismo, educazione stradale e finanziaria.

Costituzione e Legalità

Conoscenza delle istituzioni democratiche, educazione alla partecipazione attiva, cultura della legalità attraverso incontri con le Forze dell'Ordine. Protocollo di **Giustizia Riparativa** per interventi educativi sui comportamenti problematici.



Sviluppo Sostenibile

Educazione ambientale, tutela del patrimonio culturale, consumo responsabile, educazione alla salute. Progetti per la sostenibilità in connessione con l'**Agenda 2030** e la rete di Scuole che Promuovono Salute.

Cittadinanza Digitale

Media Literacy per l'uso critico dei media digitali, contrasto alla disinformazione, uso consapevole dei social network, rispetto della privacy. Educazione ai rischi della rete, prevenzione cyberbullismo, comunicazione rispettosa online.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

"Oltre il Voto": Una Valutazione Per l'apprendimento

Nella scuola dell'infanzia la valutazione è naturalmente osservativa e qualitativa. Nella primaria, l'O.M. 172/2020 introduce la valutazione descrittiva per obiettivi di apprendimento. Nella secondaria, sperimentiamo forme innovative che vadano oltre la logica classificatoria del voto. **La valutazione formativa** rappresenta un investimento nel futuro degli studenti, trasformando l'esperienza scolastica in un percorso di crescita autentica, consapevole e significativa. Il progetto "Oltre il voto" è il primo passo verso una scuola più umana, inclusiva ed efficace.

01

Valutazione Formativa

Ogni voto viene accompagnato da feedback continui che spiegano cosa lo studente ha fatto bene, dove può migliorare e come può farlo. Le rubriche valutative condivise rendono trasparenti i criteri.

02

Autovalutazione

Momenti sistematici di autovalutazione e valutazione tra pari sviluppano consapevolezza metacognitiva e capacità di riflettere sul proprio apprendimento.

Gli studenti imparano a conoscersi, a riconoscere i propri punti di forza, a darsi obiettivi di crescita, a valutare autonomamente i propri progressi: competenze fondamentali per la vita.

03

Sperimentazione "Oltre il Voto"

Classe a tempo prolungato con valutazione formativa attenta al percorso dello studente, valorizzando i progressi individuali, l'impegno e la crescita complessiva.

Attraverso la sperimentazione, pratiche virtuose potranno essere formalmente riconosciute e valorizzate a livello d'Istituto, conferendo loro una struttura condivisa e una maggiore coerenza nell'ambito del percorso valutativo.

04

Gruppo di Ricerca-Azione (commissione valutazione)

Costituzione di un gruppo che studia, sperimenta e documenta pratiche innovative di valutazione, confrontandosi con ricerche pedagogiche recenti ed esperienze significative in collaborazione con l'università.

Coordinamento con la funzione strumentale e realizzazione protocollo valutazione d'istituto completo.

L'obiettivo non è eliminare il voto per principio ideologico, ma andare oltre il voto, affiancandolo a forme di restituzione più ricche e significative.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

Metodologie Didattiche Innovative e Ambienti di Apprendimento

Dall'Insegnamento all'Apprendimento

Passiamo da una didattica centrata sull'insegnamento a una centrata sull'apprendimento. Non più il docente che trasmette contenuti a studenti passivi, ma **studenti attivi, protagonisti della costruzione delle proprie conoscenze**, guidati da docenti che progettano ambienti e situazioni di apprendimento significative.



Cooperative Learning

Sviluppo di competenze sociali e cognitive attraverso il **lavoro di gruppo strutturato**. Imparare a collaborare, ascoltare, negoziare e costruire insieme è essenziale. Gruppi eterogenei con ruoli definiti, interdipendenza positiva e responsabilità individuale.



Problem Solving e Inquiry

Gli studenti affrontano problemi autentici e situazioni da esplorare. Invece di fornire risposte, stimoliamo domande. Invece di trasmettere procedure, facciamo scoprire strategie. L'errore diventa tappa preziosa del processo di apprendimento e non colpa da punire.



Learning by Doing

L'**apprendimento esperienziale attraverso laboratori** è particolarmente efficace. Fare scienza sperimentando, storia con le fonti, geografia esplorando il territorio, matematica manipolando, arte creando: l'esperienza diretta lascia tracce profonde e significative.



Integrazione Digitale

Le tecnologie arricchiscono la didattica: personalizzazione con software adattivi, creatività con strumenti multimediali, pensiero computazionale con coding e robotica.



Debate e Pensiero Critico

Il confronto argomentato tra squadre su tesi contrapposte sviluppa capacità di ricerca, argomentazione, ascolto attivo e pensiero critico. Applicabile anche a temi etici in ambito STEM per educare alla complessità e alla pluralità di prospettive.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

Continuità, Orientamento e Personalizzazione dei Percorsi

3-5 anni: Infanzia

Pedagogia dell'ascolto, dei "cento linguaggi", ambiente come terzo educatore. Documentazione dei processi di crescita globale. Attività ponte verso la Primaria.

11-14 anni: Secondaria

Consolidamento competenze, metodologie attive, percorsi di orientamento (PN 21/27). Raccordo con scuole superiori, consiglio orientativo, mentoring individualizzato, visite in aziende.

1 2 3

6-10 anni: Primaria

Curricolo integrato, programmazione verticale, valutazione descrittiva. Progetti di continuità con Infanzia e Secondaria. Prime esperienze di orientamento implicito.

Personalizzazione: Educare Tutti e Ciascuno

Ogni bambino e ragazzo porta con sé una storia unica. La **personalizzazione è il riconoscimento pedagogico di questa unicità**. Non significa fare cose diverse per ogni studente, ma progettare percorsi didattici sufficientemente flessibili da permettere a ciascuno di raggiungere gli obiettivi secondo i propri tempi e modalità.

La personalizzazione si realizza attraverso: differenziazione didattica con compiti di diversa complessità; cooperative learning in gruppi eterogenei; tutoring tra pari; prove d'ingresso per conoscere i prerequisiti; osservazione sistematica; colloqui individuali regolari con gli studenti, valutazione formativa.

Inclusione: Non un Settore ma una Cultura

- **PEI secondo il modello nazionale** per alunni con disabilità, condivisi con famiglie e servizi
- **PDP efficaci** per DSA e BES con strategie didattiche concrete
- **Didattica universale** accessibile a tutti con molteplici canali comunicativi
- **Italiano L2** per alunni stranieri con laboratori specifici e mediatori culturali
- **Progetto INDACO** per riconoscimento precoce disturbi apprendimento
- **Valorizzazione eccellenze** con percorsi di potenziamento e gare

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

Formazione del Personale, Leadership Diffusa e Valorizzazione

La formazione continua non è un obbligo burocratico ma un **diritto e una responsabilità professionale**. Insegnare oggi richiede competenze in evoluzione, nuove conoscenze didattiche e disciplinari, capacità di rispondere a sfide sempre nuove. Il Piano di Formazione d'Istituto viene costruito a partire dai bisogni reali emersi dall'analisi delle pratiche e dalle priorità del Piano di Miglioramento. Leadership Diffusa e Semplessità Organizzativa

La **Leadership della Gentilezza** promossa dalla Dirigente si traduce in attenzione, ascolto e rispetto per il personale, essenziale per costruire un clima di fiducia e benessere organizzativo. La **semplessità** mira a rendere gestibile la complessità attraverso un'organizzazione chiara, comunicazione trasparente e principi guida coerenti. Valorizzazione delle figure di sistema: Funzioni Strumentali, Coordinatori di classe, Responsabili di plesso, Referenti tematici come nodi di raccordo tra gestione e didattica.

Valutazione Formativa

Approfondimento su teorie e pratiche della valutazione per l'apprendimento, costruzione di strumenti (rubriche, portfolio), strategie di feedback efficace, sperimentazione in classe con riflessione successiva.

Metodologie Attive

Laboratori pratici su cooperative learning, debate, flipped classroom, didattica laboratoriale STEM, Design Thinking, Tinkering. Momenti di sperimentazione in aula e successiva riflessione collegiale.

Inclusione e BES

Formazione su disturbi specifici dell'apprendimento, strategie didattiche inclusive, Universal Design for Learning, gestione della classe eterogenea, italiano L2, didattica differenziata.

Competenze Digitali e AI

Non solo aspetti tecnici ma integrazione pedagogica delle tecnologie, pensiero computazionale, cittadinanza digitale, uso etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella didattica.

Competenze Relazionali

Gestione dei conflitti, comunicazione efficace con studenti e famiglie, educazione emotiva, prevenzione del burnout, tecniche di ascolto attivo, Leadership della Gentilezza.

Internazionalizzazione

Mobilità Erasmus+ (KA1, KA2), corsi di formazione all'estero, job shadowing in scuole europee, progetti eTwinning, scambi culturali. Costruzione di una rete di scopo per l'internazionalizzazione.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

COIC83400P - A9AC336 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006202 - 30/10/2025 - IV.1 - U

Governance Partecipativa e Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio- Una Comunità Corresponsabile

Il PTOF 2025-2028 si realizza attraverso la **partecipazione attiva e la corresponsabilità** di tutte le componenti della comunità scolastica. La qualità della scuola dipende dalla capacità di lavorare insieme, condividere valori, riflettere sulle pratiche, apprendere collettivamente.

Organi Collegiali

- Collegio dei Docenti
- Consiglio di Istituto
- Consigli di Classe/Interclasse
- Gruppo di Lavoro Inclusione
- Nucleo Interno Valutazione
- Team Antibullismo
- Dipartimenti disciplinari

Alleanza con le Famiglie

Le famiglie sono partner educativi essenziali. L'alleanza scuola-famiglia si costruisce con trasparenza, ascolto, rispetto reciproco. Comunicazione chiara e bidirezionale attraverso registro elettronico, colloqui individuali, assemblee formative.

Patto educativo di corresponsabilità, coinvolgimento in progetti e iniziative, sportello di ascolto anche per genitori, sostegno alla genitorialità.

Apertura al Territorio

Collaborazione con amministrazioni comunali, altre scuole dell'ambito, associazioni culturali e sportive, servizi sociali e sanitari, realtà produttive per orientamento.

La scuola come polo culturale del territorio: eventi aperti alla comunità, utilizzo degli spazi in orario extrascolastico, progettualità condivise, rete di scopo per internazionalizzazione.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO

Monitoraggio, Valutazione e Miglioramento Continuo

Il PTOF è uno strumento vivo che viene monitorato e aggiornato annualmente. Il Nucleo Interno di Valutazione verifica l'attuazione delle azioni, raccoglie dati sui risultati, aggiorna il RAV e il Piano di Miglioramento. Il Collegio viene informato regolarmente, le famiglie e il territorio attraverso rendicontazione sociale.

La Dirigente Scolastica ringrazia anticipatamente tutta la Comunità scolastica che con impegno, professionalità e senso di responsabilità si adopererà per la realizzazione degli obiettivi fissati. Insieme per una scuola che sia vera comunità di benessere, apprendimento e crescita per tutti.

Dott.ssa Elisa Maria Croce Amico
La *Dirigente Scolastica*

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO