



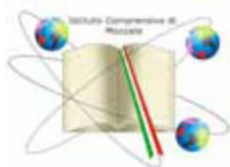
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo di Mozzate

Viale Libertà, 3 - 22076 Mozzate (CO)

tel. 0331 831491

codice meccanografico COIC83400P

c.f. 80017540131

email: COIC83400P@istruzione.it - COIC83400P@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2022/23-2023/24-2024/25

*Allegato 1 al verbale del Collegio dei Docenti del 19 novembre 2021
Delibera del Consiglio di Istituto del 23 novembre 2021*

INDICE DELLE SEZIONI E DEI PARAGRAFI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	3
1.2. L'Istituto Comprensivo: caratteristiche generali	4
1.3. Scuole dell'Infanzia	5
1.4. Scuole Primarie	6
1.5. Scuola Secondaria di primo grado	8

L'OFFERTA FORMATIVA

1.1. Insegnamenti attivati	10
2.1. Curricolo di Istituto	12
2.2. Valutazione degli apprendimenti	13
2.3. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	14
2.4. Iniziative di ampliamento curricolare	16
2.5. Attività previste in relazione al PNSD e Piano per la Didattica Digitale Integrata	20
3.1. Continuità e orientamento	21

LE SCELTE STRATEGICHE

1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti	23
2.1. Obiettivi formativi prioritari (Legge 107/2015)	23
2.2. Piano di miglioramento	24
2.3. Elementi di innovazione	25

ORGANIZZAZIONE

1.1. Organizzazione	26
1.2. Rapporti scuola-famiglia ed iniziative per i genitori	27
1.3. Piano della formazione	28

ALLEGATI

	30
--	----

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

La scuola, in tutti i suoi ordini, promuove il benessere dello studente praticando il rispetto e la valorizzazione delle differenze. L'Istituto progetta e pratica percorsi flessibili di apprendimento e promuove interventi educativi per consolidare la competenza di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si presenta medio-basso. La presenza nelle classi degli studenti appartenenti a nuclei familiari di origine straniera è diminuita dal 17% (documento: PTOF 19/21 con dati ottobre 2018) al 15,6% (dati ottobre 2020); si contano provenienze da 22 nazioni, con prevalenza di cittadini nordafricani, presenti in tutti i plessi e i gradi di istruzione. Oltre agli alunni di madrelingua araba e berbera, presenta caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale anche il gruppo degli alunni "caminanti" di cittadinanza italiana, che annualmente ritornano. La quota di studenti di famiglie svantaggiate risulta significativamente superiore alla media regionale.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per l'appartenenza all'area interprovinciale del Parco Pineta di Appiano Gentile e per la presenza di efficienti collegamenti stradali e ferroviari.

Numerose sono le attività artigianali, medio e piccolo industriali e commerciali; si rileva anche un certo pendolarismo verso Saronno, Milano e Varese nell'ambito del settore terziario. Sono risorse e competenze utili per la scuola per la realizzazione di progetti specifici il Comitato genitori, l'Associazione Pedibus, le Caritas parrocchiali, la Protezione civile e i locali comandi dei Carabinieri, della Guardia di Finanza e della Polizia municipale, che collaborano nell'educazione alla legalità.

Le Amministrazioni comunali contribuiscono con il sostegno economico alle progettualità della scuola e mantenendo efficaci le collaborazioni con le Aziende che operano nei servizi sociali e parascolastici. La scuola prende parte attiva e si fa soggetto promotore di progettualità condivise con i diversi soggetti educativi presenti sul territorio.

Significativa è la presenza di volontari che collaborano, a diverso titolo, nelle attività didattiche curricolari ed extracurricolari.

La disoccupazione e la precarizzazione del lavoro condizionano modalità e costi dei servizi para-scolastici, ma favoriscono le iniziative di volontariato dei genitori a favore della scuola.

Risorse economiche e materiali

Le sei sedi dell'Istituto sono tutte facilmente raggiungibili anche se distribuite in tre differenti Comuni. Solo due plessi sono stati costruiti negli ultimi dieci anni. Le Amministrazioni comunali effettuano la manutenzione con regolarità sufficiente da garantire le condizioni di sicurezza.

In quattro plessi il Comitato genitori collabora attivamente nella manutenzione ordinaria.

Nei tre plessi delle primarie e presso la secondaria sono presenti laboratori di informatica. La primaria di Mozzate è dotata di LIM connesse ad internet in tutte le aule. Altre LIM sono distribuite nelle aule speciali presenti a Carbonate, Locate e alla secondaria.

Le risorse economiche disponibili non provengono dalle famiglie ma dalle Amministrazioni Comunali e da imprese del territorio, che operano a livello internazionale, o da multinazionali che hanno in Mozzate il loro centro di ricerca; iniziative culturali e sociali organizzate dai genitori contribuiscono inoltre all'acquisizione di risorse.

La situazione economica del Comune di Mozzate limita la manutenzione degli edifici agli interventi ordinari. Gli strumenti didattici, informatici e non, in uso nella scuola sono rinnovati in proporzione alla disponibilità economica annuale.

1.2. L'ISTITUTO COMPRENSIVO: CARATTERISTICHE GENERALI

L'Istituto Comprensivo di Mozzate è stato costituito nell'anno scolastico 1999/2000.

Attualmente è composto da:

- due scuole dell'Infanzia statali situate a Mozzate, di cui una in località San Martino
- tre scuole Primarie ubicate nei Comuni di Carbonate, Locate Varesino e Mozzate
- una scuola Secondaria di primo grado, consortile, con sede a Mozzate.

Oltre ai plessi citati, sul territorio sono presenti altre tre scuole dell'infanzia private: una a Mozzate, una a Carbonate e una a Locate Varesino.

I tre paesi rientrano nell'area interprovinciale del Parco della Pineta di Appiano Gentile. Efficienti collegamenti stradali (S.S. Varesina 233, di linea S.P.T.) e ferroviari (Ferrovie Trenord) servono i cittadini residenti nei tre Comuni.

Il trasporto alunni presso la scuola secondaria di primo grado, edificio di proprietà dei tre Comuni, viene effettuato dal Comune di Locate in convenzione con le Ferrovie Trenord e dal Comitato Genitori di Mozzate.

Numerose sono le attività artigianali, medio e piccolo industriali e commerciali presenti in tutti e tre i Comuni; si rileva anche un certo pendolarismo verso Saronno, Milano e Varese nell'ambito del settore terziario.

Come contattarci

Comunicazioni da e per l'esterno. L'Istituto assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico; il personale che risponde alle telefonate si presenta e si qualifica e indirizza l'utenza ai responsabili di procedimento.

Presidenza. Il Dirigente Scolastico, prof.ssa Laura Mauri, riceve genitori, docenti, studenti, personale ATA e fornitori tutti i giorni previo appuntamento. Risponde a questo indirizzo di posta elettronica:

dirigente@icmozzate.edu.it

Apertura al pubblico dell'ufficio di segreteria. Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (D.S.G.A.) riceve solo su appuntamento. Risponde a questo indirizzo di posta elettronica: segreteria@icmozzate.edu.it

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi è la dott.ssa Eleonora Marangon, alla quale è affidato il coordinamento dell'intera area "amministrativa" e cioè:

- lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili
- dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA
- cura l'organizzazione della Segreteria
- sovrintende ai servizi amministrativo-contabili
- redige gli atti di ragioneria ed economato.

La segreteria, situata presso la scuola secondaria di I grado in via Libertà, 3 Mozzate, è aperta al pubblico:

- dal lunedì al venerdì dalle ore 11,00 alle ore 13,30
- su appuntamento, dal lunedì al venerdì dalle ore 14.30 alle ore 16.00
- il sabato dalle ore 11,00 alle ore 12,30.

La segreteria risponde al numero di telefono 0331/83.14.91 e a questi indirizzi di posta elettronica:

COIC83400P@istruzione.it

PEC: COIC83400P@pec.istruzione.it

1.3. SCUOLE DELL'INFANZIA

Scuola Infanzia “A. MORO”

Cod. Meccanografico: COAA83402L

VIA CASTELLI ,1, 22076 MOZZATE CO

Telefono: 0331831357

Email: infanzia.aldomoro@icmozzate.edu.it

La scuola dell'Infanzia Aldo Moro è stata inaugurata nel settembre 1979, nasce come scuola comunale, diventa ente privato nel 2003, per poi trasformarsi nel 2005 in scuola statale. Sorge in una zona tranquilla di Mozzate a poca distanza dalla scuola Primaria e dal centro paese.

L'edificio è tutto disposto su un piano, facilmente accessibile e fruibile dai bambini, anche dai più piccoli, con scivoli laterali per gli alunni diversamente abili. La struttura interna è piccola, ma accogliente: formata da tre sezioni ognuna delle quali ospita dai 23 ai 25 bambini, secondo la numerosità delle iscrizioni annuali.

In ogni sezione lavorano due docenti titolari su turni alternati (mattino/pomeriggio), insegnanti di sostegno ed eventualmente educatori.

Arricchiscono il plesso: un'aula destinata ad essere la biblioteca dei bambini per il prestito dei libri, un'aula polifunzionale utilizzata per i laboratori in orario mattutino e per il riposo dei bambini piccoli in orario pomeridiano.

Sono presenti, inoltre, due collaboratrici scolastiche e due unità del personale ASP, che si occupano della somministrazione del cibo nell'ampio locale mensa.

I bambini sono immersi in un grande parco alberato, che circonda la scuola ed è attrezzato con altalene, scivoli e giochi di psicomotricità. L'ubicazione della scuola agevola le uscite sul territorio, perché a piedi con poco impegno si raggiungono biblioteca, piazza, Comune, scuola Primaria e consorzio.

Orario di funzionamento

8.00/9.15	ingresso
9.15/12.00	accoglienza- routine – igiene – frutta e attività
12.00/13.00	mensa
13.15/13.30	uscita intermedia
13.30/15.15	riposo per i piccoli
13.30/15.30	attività, giardino
15.30/16.00	uscita

Scuola Infanzia “C. GIUSSANI”

Cod. Meccanografico: COAA83401G

PIAZZA SANTA MARIA SOLARO, 1/2, 22076 MOZZATE CO

Telefono: 0331823332

Email: infanzia.giussani@icmozzate.edu.it

La scuola dell’infanzia “C. Giussani” si trova in località San Martino. L’edificio è stato costruito nel 2002 in stile moderno, si sviluppa su tre livelli, è dotato di ascensore. La scuola ha quattro sezioni spaziose, tutte al pianterreno, con grandi vetrate che si aprono sul giardino ed un salone molto ampio, con bagno annesso, che viene utilizzato come spazio laboratoriale/multifunzionale.

Sempre al pian terreno è presente un’altra aula adibita a laboratorio e due servizi igienici, ognuno ad uso comune di due sezioni. Al primo piano ci sono un’aula polifunzionale con servizi ed un ufficio insegnanti. Il locale mensa si trova nel piano seminterrato con servizi igienici adiacenti.

È circondata da un ampio giardino, soleggiato con zone alberate, attrezzato con strutture gioco, sabbionaie, percorsi, tavolini e seggioline da esterno ed una pista ciclabile.

L’utenza media varia dai 24 ai 28 alunni per sezione per un totale approssimativo di 106 / 110 bambini.

L’organico docenti è formato da 8 insegnanti di ruolo di sezione più le insegnanti di sostegno e le educatrici il cui numero varia annualmente a seconda del numero di bambini con certificazione iscritti.

Il personale Ata è costituito da 2 unità.

Orario di funzionamento

8.00/9.15	ingresso
9.15/12.00	attività
I turno 12.00/12.40 II turno 12.40/13.20	mensa
13.30/14.00	1^ uscita
13.30/15.30	attività, giardino
15.30/16.00	2 ^ uscita

1.4. SCUOLE PRIMARIE

[Video di presentazione delle Scuole Primarie](#)

Scuola Primaria “G. RODARI”

Cod. Meccanografico: COEE83402T

VIA A. DE GASPERI, 22070 CARBONATE CO

Telefono: 0331831160

Email: primaria.carbonate@icmozzate.edu.it

La Scuola Primaria di Carbonate, dedicata a “G. Rodari”, scrittore, pedagogista, giornalista e poeta italiano, specializzato nella letteratura per l’infanzia, è ubicata vicino alla Scuola Secondaria di Primo grado collegata ad essa da un passaggio coperto che permette di condividere la mensa e la palestra. La sua recente costruzione, situata in una zona periferica del paese libera da costruzioni, si sviluppa su un unico piano ed è dotata di 10 aule di cui 6 fornite di LIM e pc.

L’edificio ospita un luminoso ed ampio atrio, un’aula informatica attrezzata per poter ospitare un’intera classe, un’aula pittura, un’aula video con biblioteca, altri spazi/aule per attività di piccolo gruppo, una sala riunioni per gli insegnanti e un’infermeria.

Lo stabile è circondato da ampi prati dove gli alunni potranno giocare nei momenti di intervallo.

Nel plesso operano 10 insegnanti curricolari di ruolo, 3 insegnanti di sostegno e 2 collaboratori scolastici, che insieme cooperano, ognuno con il proprio compito, al buon funzionamento della scuola.

Orario di funzionamento

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.00/13.00	8.00/16.30	8.00/13.00	8.00/16.30	8.00/13.00

(29 ore + 3 di mensa)

Scuola Primaria “A. MORO”

Cod. Meccanografico: COEE83403V

PIAZZALE DON AUGUSTO GIANOLA, 22070 LOCATE VARESI NO CO

Telefono: 0331831181

Email: primaria.locate@icmozzate.edu.it

La scuola primaria “A. Moro” è stata inaugurata nel 1962, ampliata e ristrutturata nel 1978, anno in cui fu intitolata all’onorevole rapito e ucciso dalle Brigate Rosse.

Si sviluppa su tre piani, con cinque aule per piano che si affacciano su un corridoio. 10 aule attrezzate con LIM sono destinate alle 5 classi che generalmente contano 2 sezioni ciascuna.

L’edificio ospita un’aula informatica dotata di undici computer, un’aula video con LIM, una mensa, una biblioteca e altri spazi per attività di piccolo gruppo.

Adiacente alla scuola è situata una palestra ben attrezzata.

L’ingresso dell’edificio si affaccia anteriormente e posteriormente su cortili in cui i bambini possono giocare nei momenti di pausa.

Nel plesso lavorano 16 insegnanti curricolari di ruolo con esperienza e continuità, 4 insegnanti di sostegno e 4 collaboratori scolastici.

Orario di funzionamento

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.00/16.30	8.00/13.00	8.00/16.30	8.00/13.00	8.00/13.00

(29 ore + 3 ore di mensa)

Scuola Primaria "L. CASTIGLIONI"

Cod. Meccanografico: COEE83401R

Piazzale Trattati di Roma, 22076 MOZZATE CO

Telefono: 0331 1090004

Email: primaria.mozzate@icmozzate.edu.it

La scuola primaria "L. Castiglioni", dedicata a un nobile originario di Mozzate, noto per la sua grande passione per i viaggi, le scienze e soprattutto la botanica, è una struttura moderna e accogliente, situata in una zona tranquilla del paese.

Si sviluppa su un unico piano con atrio centrale e classi spaziose, munite di LIM, che si affacciano direttamente sull'ampio giardino. L'edificio ospita una mensa, una biblioteca, un'aula multimediale, una grande palestra ben attrezzata e numerosi altri spazi dove gli alunni possono esprimere la loro creatività.

Nel plesso lavorano 32 insegnanti curricolari, la maggior parte dei quali di ruolo e con una lunga esperienza e continuità, 7 insegnanti di sostegno e 5 collaboratori scolastici.

Orario di funzionamento

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.30/16.30	8.30/16.30	8.30/16.30	8.30/16.30	8.30/16.30

(40 ore)

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.30/16.30	8.30/13.30	8.30/16.30	8.30/13.30	8.30/13.30

(29 ore + 2 ore di mensa)

1.5. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

[Video di presentazione della Scuola Secondaria di primo grado](#)

Scuola Secondaria di I grado "M.E. BOSSI" – MOZZATE

Cod. Meccanografico: COMM83401Q

VIALE LIBERTA',3, 22076 MOZZATE CO

Telefono: 0331831491

Email: COIC83400P@istruzione.it

La Scuola secondaria di I grado è dedicata a Marco Enrico Bossi, compositore di fama europea e mondiale, vissuto dal 1861 al 1925, e appartenente a una famosa famiglia di organisti; lui stesso fu organista e maestro di cappella presso la cattedrale di Como.

L'edificio, situato nel Comune di Mozzate al confine con il Comune di Carbonate, è raggiungibile anche con l'autobus di linea; è composto da tre lotti funzionali a ventaglio disposti su due piani, con la concavità volta verso l'ingresso principale: nel primo due corpi di aule e un auditorium all'aperto, interposto; nel secondo un altro corpo di aule; nel terzo la palestra, ad accesso indipendente, utilizzabile anche fuori orario.

Tutte le 18 aule che ospitano le classi sono dotate di LIM con collegamento a Internet e dispongono di tablet.

Sono presenti aule speciali:

- al piano terra: la biblioteca, che è anche spazio – teatro; un'aula di informatica; il laboratorio scientifico; un'aula di musica; due aule di arte; un atelier creativo; una sala riunioni;
- sul primo piano centrale: gli spazi-laboratorio della Scuola Aperta e gli spazi cooperativi;
- in tutti i piani, le rotonde, che sono spazi polifunzionali e per l'inclusione.

Adiacente all'istituto è stata costruita successivamente una struttura adibita a mensa, ora condivisa con la scuola primaria di Carbonate.

Oltre al cortile centrale, sono fruibili, negli intervalli e nella pausa-pranzo, i prati esterni, che circondano l'edificio su tutti i lati.

Un campo polivalente - pallacanestro, pallamano, pallavolo - e un campo da calcio completano la palestra all'aperto.

La Scuola secondaria di I grado ospita la sede dell'Istituto Comprensivo e la segreteria. Nel plesso operano 45 docenti e 6 collaboratori scolastici.

Orario di funzionamento

TEMPO PROLUNGATO: 30 ore settimanali in orario antimeridiano

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.05 – 16.05	8.05 – 14.05	8.05 – 16.05	8.05 – 16.05	8.05 – 14.05

TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali in orario antimeridiano

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.05 – 14.05	8.05 – 14.05	8.05 – 14.05	8.05 – 14.05	8.05 – 14.05

Nel nostro Istituto funzionano 17 classi a 30 ore settimanali (DPR 89 del 20 marzo 2009 art. 5) e una classe terza a 36 ore settimanali.

Gli alunni hanno altresì la possibilità di frequentare attività opzionali programmate dalla scuola in orario extrascolastico, nel limite delle risorse a disposizione.

É previsto che in presenza di adeguate risorse venga attivato un servizio di Scuola aperta con la presenza di educatori comunali e docenti, per cinque giorni la settimana dalle ore 14.00 alle ore 17.00. Il costo è a carico delle famiglie previa presentazione della dichiarazione ISEE.

L'OFFERTA FORMATIVA

1.1. INSEGNAMENTI ATTIVATI

QUADRI ORARI SCUOLE DELL'INFANZIA

A. MORO		C. GIUSSANI
7.30/8.00	pre-scuola (se attivato, con numero minimo di iscritti)	7.30/8.00
8.00/9.15	accoglienza e gioco libero	8.00/9.15
9.15/10.30	momenti di routine - igiene - frutta a merenda	9.15/10.30
10.30/12.00	attività di sezione/intersezione	10.30/12.00
12.00/13.00	mensa	I turno 12.00/12.40 II turno 12.40/13.20
13.00/14.00	gioco libero	fino alle 14.00
13.15/13.30	1 ^a uscita	Fino alle 14.00
14.00/15.30	attività in sezione e gioco libero in giardino o sezione	14.00/15.30
15.30/16.00	2 ^a uscita	15.30/16.00
16.00/18.00	post-scuola	16.00/18.00

QUADRI ORARI SCUOLE PRIMARIE

DISCIPLINE	1 [^]	2 [^]	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]	1 [^]	2 [^]	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
ITALIANO	7	7	6	8	8	8
AETE E IMMAGINE	1	1	1	2	1	1
STORIA	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	2
MATEMATICA	7	6	6	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1	2	2	1
LINGUA 2	1	2	3	1	2	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2	2
POTENZIAMENTO LABORATORIO	2	2	2	/	/	/
	29 ORE			40 ORE		

QUADRI ORARI SCUOLA SECONDARIA

DISCIPLINE	Tempo normale	Tempo prolungato
ITALIANO E APPROFONDIMENTO DI MATERIE LETTERARIE	7	7
ARTE E IMMAGINE	2	2
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	1	1
MATEMATICA	4	4
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	2	2
MUSICA	2	2
ED. FISICA	2	2
INGLESE	3	3
FRANCESE	2	2
RELIGIONE	1	1
POTENZIAMENTO LABORATORIO	0	3
MENSA	0	3

2.1. CURRICOLO DI ISTITUTO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è l'espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica che si esplicitano attraverso le scelte culturali, pedagogiche, metodologiche, educative e didattiche, definite sulla base dei documenti nazionali ed europei.

Tali decisioni si traducono in azioni efficaci che perseguono le intenzioni di:

- garantire la gradualità degli apprendimenti
- valorizzare gli elementi di continuità tra i tre ordini di scuola
- utilizzare al meglio le conoscenze pregresse
- presentare una coerenza interna
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo, in modo particolare alla fine della scuola secondaria di primo grado.

Aspetti qualificanti del curricolo

La nostra scuola, con responsabilità, ha redatto un curricolo verticale, disegnando un itinerario che pone lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, estetici, etici ed ha elaborato progetti di conoscenza necessari per aiutare i bambini e i ragazzi a comprendere i contesti naturali, sociali, culturali e antropologici nei quali si trovano e si troveranno a vivere.

Il curricolo verticale offre occasioni di apprendimento attivo e dichiara una didattica che stimola i diversi tipi di intelligenza, consapevole del fatto che l'alunno impara attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Curricolo di Educazione civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. La conoscenza della Costituzione deve essere assunta come "una mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

Oltre a temi classici riconducibili ad una "civic education", il curricolo di Educazione civica comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole.

La scuola è chiamata quindi ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

L'insegnamento di Educazione civica diventa l'occasione dunque per costruire nelle classi, dove sono presenti ragazze e ragazzi con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

2.2. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo formativo si completa con la verifica e la valutazione degli esiti processuali e finali degli apprendimenti oltre che dello sviluppo socio – relazionale degli alunni.

La valutazione viene effettuata in modo sistematico, prestando costante attenzione ai progressi che l'alunno compie nel corso del processo formativo, garantendo interventi nel percorso di lavoro per adeguarlo alle esigenze e personalizzarlo il più possibile.

TEMPI	STRUMENTI	FUNZIONI
<ul style="list-style-type: none"> • all'inizio dell'anno scolastico, per avviare i piani di studio • <i>in itinere</i>, per accertare l'andamento delle proposte e determinare eventuali modifiche e adattamenti • alla fine dell'anno scolastico, per valutare le conoscenze, le abilità e le competenze raggiunte. 	<ul style="list-style-type: none"> • analisi dei documenti che accompagnano gli allievi • prove d'ingresso • griglie di osservazione • prove orali • esercitazioni scritte • prove grafiche o altre attività pratiche • compiti in situazione • prove strutturate dall'insegnante • prove comuni per classi parallele • test standardizzati • Prove Invalsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • accertamento dei progressi rispetto alle possibilità individuali • rilevazione delle abilità, conoscenze e delle competenze acquisite rispetto al livello della classe e/o delle stesse classi dell'Istituto • certificazione delle competenze raggiunte.

Nelle scuole dell'infanzia sono state prodotte e condivise prove comuni, con tutte le scuole del territorio dell'Istituto Comprensivo, al fine di ottenere modalità di osservazione e valutazione delle competenze più omogenee e uniformi.

Nelle scuole primarie, gli apprendimenti sono valutati con criteri di valutazione comuni a tutti i plessi e allineati ai livelli di apprendimento della valutazione quadrimestrale.

La valutazione quadrimestrale del comportamento viene effettuata collegialmente dai team docenti, in sede di scrutinio.

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è valutato con i criteri delle discipline: i descrittori delle valutazioni coincidono con quelli delle discipline, così come allegati al PTOF.

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono deliberati annualmente dal Collegio dei docenti.

La valutazione delle competenze chiave nella didattica a distanza è condotta secondo i descrittori per la Valutazione della Didattica Digitale Integrata approvati con delibera del Collegio dei Docenti.

La valutazione **nella Scuola Secondaria di I grado** viene effettuata verificando la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i livelli di apprendimento.

La valutazione quadrimestrale del comportamento viene effettuata collegialmente dai consigli di classe, in sede di scrutinio.

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è valutato con i criteri delle discipline: i descrittori delle valutazioni coincidono con quelli delle discipline, così come allegati al PTOF.

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono deliberati annualmente dal Collegio dei Docenti.

La valutazione delle competenze chiave nella didattica a distanza è condotta secondo i descrittori per la Valutazione della Didattica Digitale Integrata approvati con delibera del Collegio dei Docenti.

2.3. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Contesto e risorse

La presenza di alunni di cittadinanza non italiana nelle classi dell'Istituto a fine novembre 2020 era scesa al 15,6%, con provenienze da 22 Nazioni e prevalenza di cittadini nordafricani.

Per tutti gli alunni con D.S.A. certificato sono adottati, annualmente, piani didattici personalizzati, condivisi con le famiglie e monitorati alla fine del primo quadrimestre.

Sono stati 78 gli alunni con B.E.S. individuati dai consigli di classe/team docenti nell'anno scolastico 2020/2021: alle Primarie 45, alla Secondaria 33. Cinque di queste situazioni alle primarie e 2 alla secondaria sono evolute verso la certificazione di un Disturbo Specifico dell'Apprendimento oppure della disabilità.

La maggior parte dei piani personalizzati viene redatta dai team docenti/consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria.

Per i cinquenni delle Infanzie e per i bambini delle classi prime e seconde della Primaria è realizzato da tre anni il progetto interprovinciale di riconoscimento precoce dei disturbi del neuro-sviluppo "Indi Pote (dn)s".

La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attivando le risorse professionali disponibili, ricercando la collaborazione con le famiglie, promuovendo la formazione dei docenti, codificando in protocolli procedure di accoglienza e di personalizzazione, anche per l'accoglienza e l'inclusione degli studenti stranieri. I Piani Didattici Personalizzati, redatti su un modello condiviso nell'Istituto, sono aggiornati con regolarità e, insieme ai percorsi di potenziamento delle abilità linguistiche, riescono a favorire il successo scolastico e l'integrazione scolastica degli studenti stranieri, promuovendo relazioni positive con i pari.

Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli studenti bilingui nati in Italia e talvolta di cittadinanza italiana, destinatari di interventi per gruppi di livello all'interno delle classi, nonché di corsi di recupero pomeridiani.

Nei plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono attivati progetti di scuola aperta: docenti, educatori e, quando possibile, volontari, durante lo spazio compiti, supportano gli studenti nel consolidamento delle competenze di base e sociali.

I risultati degli alunni sono monitorati mediante prove di verifica comuni per classi parallele ed attraverso l'adattamento in itinere degli interventi di recupero, concordato tra i docenti coinvolti.

La scuola favorisce efficacemente - come dimostrano gli esiti in uscita - il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso attività per gruppi di livello all'interno delle classi, nonché, alla secondaria di I grado, mediante corsi e competizioni in orario curricolare ed extracurricolare.

Nel lavoro d'aula vengono assegnati compiti personalizzati, sia per il recupero che per il potenziamento; si adottano attività cooperative e di peer tutoring.

La scuola non dispone di specifici progetti di educazione interculturale; tuttavia, promuove, nella didattica ordinaria, la valorizzazione delle diversità, con buone ricadute sui rapporti tra gli studenti.

Traguardi del Collegio dei Docenti per l'inclusione e la differenziazione

Il Collegio dei Docenti si propone, nel triennio, di:

- formare i docenti nel riconoscere la biografia linguistica degli studenti e introdurre forme di valutazione degli alunni bilingui coerenti con il Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue straniere;
- promuovere l'uso di strumenti di osservazione e di progettazione educativo-didattica che favoriscano la diffusione della cultura di ICF-CY;

- implementare il protocollo per l'individuazione precoce dei disturbi del neuro-sviluppo Progetto "Indipote(dn)s" e condividerlo con le scuole dell'infanzia non statali, anche in azioni di continuità;
- favorire l'utilizzo inclusivo delle tecnologie per gli alunni con bisogni educativi speciali e con particolari attitudini disciplinari, sia per il recupero che per il potenziamento.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Nell'Istituto opera il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, presieduto dal Dirigente Scolastico, coordinato dalla referente Inclusione e formato sia da docenti curricolari che da docenti di sostegno, di tutti i plessi, con la componente genitori, individuata dal Consiglio di Istituto.

Attraverso il lavoro del GLI, l'Istituto persegue un miglioramento continuo del grado di inclusività, attraverso:

- un'attenta lettura del proprio grado di inclusione
- la definizione annuale di obiettivi di miglioramento concreti e perseguibili attraverso l'elaborazione, l'approvazione ed il monitoraggio del Piano Annuale dell'Inclusione
- una progettazione funzionale alle esigenze concrete degli studenti, alle risorse professionali e alle esperienze della scuola
- l'esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo delle risorse professionali presenti, che sono i docenti di sostegno, i docenti curricolari/di sostegno impegnati in Progetti finalizzati all'inclusione, le risorse esterne, come psicologia scolastica, mediatori e facilitatori del Progetto "ASCI-LINK", educatori
- la partecipazione dei docenti ad azioni di formazione e di prevenzione.

Il Gruppi di Lavoro Operativi e la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Dall'anno scolastico 2021/22, sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativi per gli alunni con disabilità certificata, che coinvolgono la componente genitori, tutti i docenti di classe/sezione e le diverse figure educative nella definizione dei P.E.I., che viene redatto secondo i criteri di ICF-CY.

I criteri e le modalità di valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali sono esplicitati nel Protocollo Inclusione che è stato redatto dal G.L.I. anche con l'apporto della componente genitori.

I modelli di Istituto per la personalizzazione dei percorsi prevedono una sezione in cui i docenti definiscono criteri, modalità e tempi individualizzati per la valutazione. L'obiettivo non raggiunto obbliga gli insegnanti a ridefinire le strategie, i mezzi e gli obiettivi degli interventi individualizzati, in collaborazione con tutti gli altri soggetti coinvolti.

Nel passaggio da un ordine di scuola all'altro gli alunni con disabilità sono accompagnati con attività specifiche per favorire l'adattamento al nuovo contesto scolastico. Analoghe azioni sono attuate per i Nuovi Alunni Italiani.

Impegno programmatico per la promozione delle pari opportunità e la prevenzione della differenza di genere e di tutte le discriminazioni

Il Collegio dei Docenti ha assunto un impegno programmatico per la promozione delle pari opportunità e la prevenzione della differenza di genere e di tutte le discriminazioni.

Nell'erogare il servizio scolastico, la scuola:

intende progettare e realizzare interventi che impediscano il crearsi di condizioni di discriminazione di fatto;

assume la diversità come valore e ricchezza;

si impegna a dare una risposta congrua ai bisogni di ciascuno, personalizzando ed individualizzando il più possibile la risposta nei vari momenti educativi, formativi e d'istruzione;

garantisce che non venga fatta nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico per motivi riguardanti genere, etnia, lingua, religione, condizioni psicofisiche e socioeconomiche.

I criteri d'imparzialità e di equità sono alla base della formazione delle classi e dei piccoli gruppi degli allievi e dell'assegnazione dei docenti alle classi.

Per garantire il diritto alla buona qualità della vita scolastica, tutti i soggetti coinvolti nell'azione educativa si impegnano a realizzare "lo star bene a scuola" e a fare in modo che le diversità non diventino disuguaglianze. A tale scopo, gli erogatori del servizio si attengono alle buone pratiche codificate nel "Protocollo Inclusione" e favoriscono:

- la continuità formativa verticale: la scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa, nominando annualmente una commissione di docenti che curi il collegamento tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria;
- iniziative atte a conoscere gli alunni delle classi prime attraverso incontri tra i docenti (scuola dell'infanzia e primaria; scuola primaria e secondaria);
- colloqui con le famiglie per meglio conoscere gli alunni. Particolare attenzione viene riservata alla conoscenza e all'integrazione degli alunni con disabilità e in situazione di disagio;
- soluzioni organizzative dell'orario delle lezioni in grado di contemperare le esigenze di studenti di religioni diverse da quella cristiana di confessione cattolica;
- contatti con N.P.I. ed Enti locali allo scopo di garantire assistenza adeguata ad alunni con situazione di svantaggio;
- iniziative di aggiornamento degli operatori, compatibilmente con la disponibilità di risorse finanziarie, sui temi relativi ai bisogni educativi speciali.

Il Collegio dei Docenti opera anche per la valorizzazione delle eccellenze, con progetti specifici anche in orario extracurricolare.

2.4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PERCORSI FORMATIVI PER L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PER IL BEN-ESSERE		
Destinatari	Tutti gli studenti	
	Educazione alimentare	Promozione del benessere
Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a fattorie • Laboratorio di cucina • Orto • Frutta a merenda 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia scolastica • Psicomotricità • Progetto IndiPote(dn)s • Musica e movimento • Alla scoperta del libro • Arte e manipolazione • Animazione teatrale • Giornate Speciali
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Frutta a merenda 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicomotricità • Educare al movimento • Orienteering • Life Skills Training • Educazione all'affettività • Psicologia scolastica • Animazione teatrale • Giornate Speciali • Arte e musica

		<ul style="list-style-type: none"> • Libri... che passione! • Crescere con lo sport
Secondaria di I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia scolastica • Attività sportive e Orienteering • Life Skills Training • Aiule fiorite

PERCORSI FORMATIVI PER LA CITTADINANZA ATTIVA E PER LA DIMENSIONE EUROPEA		
<i>Destinatari</i>	Gli studenti	
	<i>Cittadinanza attiva</i>	<i>Dimensione europea</i>
Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Inglese: prime parole
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della carta costituzionale • La giornata della memoria • Partecipazione alle ricorrenze civili • Incontri con i nonni • Esplorazione del Parco Pineta • Educazione stradale • Raccolta differenziata • Cittadini solidali (AVIS – AIDO – AIRC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della lingua inglese • E-Twinning
Secondaria di primo grado	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione della legalità nelle reti: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Generazioni connesse ➢ Centri di Promozione della legalità ➢ Scuole che promuovono salute ➢ ConTatto ➢ Rete No GAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Improve your English and French • Metèo des écoles • E-Twinning
		<i>Valorizzazione delle eccellenze</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Corso di Latino • Progetto Giornalino on line

PERCORSI PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO SCIENTIFICO	
<i>Destinatari</i>	Tutti gli studenti
Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi e ambienti di apprendimento per conoscere e sperimentare con un approccio esperienziale • Coding
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo del pensiero computazionale attraverso il Coding • Laboratori di informatica • Giochi logici e interattivi

	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo analogico • STEM • Scienza e territorio • Eureka!
Secondaria di primo grado	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi logici <p><i>Valorizzazione delle eccellenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Algebra potenziata • Certificazioni informatiche e laboratorio di robotica • Geogebra

PERCORSI PER L'INCLUSIONE E LA DIFFERENZIAZIONE				
<i>Destinatari</i>	Studenti stranieri	Studenti con disabilità	Studenti in situazione di disagio e/o con Bisogni Educativi Speciali	Studenti con particolari attitudini disciplinari
	<i>Inclusione</i>	<i>Inclusione</i>	<i>Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica</i>	<i>Inclusione</i>
Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • Un mondo di colori e parole • ASCI-LINK 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto ponte 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto IndiPote(dn)s 	
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • ASCI-LINK 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto ponte 	<ul style="list-style-type: none"> • Doposcuola (Mozzate) • Istruzione domiciliare • Progetto IndiPote(dn)s • Percorso Life Skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Olimpiadi di Matematica
Secondaria di I grado	<ul style="list-style-type: none"> • ASCI-LINK 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto ponte 	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di recupero • Percorso Life Skills • Scuola e territorio e laboratori creativi • Sportello di ascolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di Latino • Progetto Giornalino on line • Algebra potenziata • Certificazioni informatiche e laboratorio di robotica • Geogebra

SERVIZI AGGIUNTIVI PER GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Mensa	<p>Il tempo mensa è un momento educativo e offre l'opportunità di valorizzare l'autonomia personale.</p> <p>Il servizio è proposto con onere parziale a carico delle famiglie.</p> <p>I buoni pasto hanno costo differente per i residenti e i non residenti.</p> <p>L'iscrizione al servizio si effettua entro la fine dell'anno scolastico precedente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a Locate e Carbonate presso il Comune • a Mozzate presso ASP
Trasporto alunni	<p>Scuola secondaria:</p> <p>Per Mozzate il servizio è gestito dal Comitato Genitori Mozzate. L'onere è a carico delle famiglie che richiedono di avvalersi del servizio.</p> <p>Per Locate il servizio è gestito dall'Amministrazione comunale, che ha stipulato apposita convenzione con Trenord. L'onere è a parziale carico delle famiglie che richiedono di avvalersi del servizio.</p>
Pedibus	<p>Scuola primaria:</p> <p>Nel Comune di Locate, il servizio è organizzato con la collaborazione della scuola, dell'Amministrazione comunale e della ProCiv.</p> <p>Nel Comune di Mozzate, il servizio è organizzato dall'Associazione Piedibus.</p>
Pre-scuola e post-scuola	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <p>In entrambi i plessi sono attivi i servizi di pre e post scuola a carico delle famiglie.</p> <p>Scuola primaria di Mozzate:</p> <p>Il servizio pre-scuola (ore 7.30-8.30) e post-scuola (ore 16.30-18.30) e la fascia pranzo (ore 13.30 - 14.30) sono gestiti da ASP.</p> <p>L'onere è a carico parziale o totale delle famiglie.</p> <p>Scuola primaria di Carbonate:</p> <p>Il servizio post-scuola (ore 16.30-17.30) e la fascia pranzo sono gestiti dal Comune di Carbonate.</p> <p>L'onere è a carico parziale o totale delle famiglie.</p>
Scuola aperta	<p>Scuola secondaria:</p> <p>L'Istituto, in collaborazione con ASP, offre uno "spazio compiti" all'interno del Progetto "Scuola territorio".</p>
Doposcuola	<p>La scuola primaria di Mozzate predispone durante l'anno, in autonomia, un progetto che vede la presenza dei docenti stessi della scuola a supporto di un gruppo ristretto di alunni.</p>

	Scuole dell'infanzia	Primaria di Carbonate	Primaria di Locate	Primaria di Mozzate	Scuola Secondaria di I grado
Mensa	X	X	X	X	X <i>solo in presenza di numero minimo di richieste</i>
Trasporto alunni					X
Pedibus			X	X	
Pre-scuola e post-scuola	X	post scuola		X	
Scuola aperta					X

2.5. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD E PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nell'ambito del PNSD le azioni svolte dall'Istituto riguardano, attraverso azioni specifiche, le aree relative agli strumenti, alla formazione del personale e ad azioni di accompagnamento.

Le azioni perseguite nell'ambito del PNSD sono:

ambienti per la didattica digitale integrata: con la partecipazione a bandi PON, alle azioni del PNSD e con risorse interne ed esterne, la scuola ha come obiettivo quello di uniformare l'apparato ICT trasversalmente su tutto l'Istituto, ammodernando e/o acquisendo nuove tecnologie. Tale azione ha come scopo quello di perseguire un apprendimento significativo, dando enfasi al ruolo attivo e riflessivo dello studente nei processi di costruzione, co-costruzione e condivisione della conoscenza e del significato. Nell'ultimo triennio l'Istituto si è inoltre dotato della piattaforma GSuite tramite la quale è stato fornito un account mail ad ogni docente e studente. Ciò facilita la comunicazione, la condivisione di materiali e la messa in atto di strategie didattiche digitali, anche nell'ottica della Didattica a Distanza. A tale proposito l'Istituto si è anche dotato di un [Regolamento di Didattica Digitale Integrata](#) e della [E-Safety-Policy](#);

digitalizzazione amministrativa della scuola: si promuoveranno azioni di formazione e aggiornamento che consentiranno, nel triennio, la prosecuzione dei piani di digitalizzazione della scuola e la costante formazione/aggiornamento nelle specifiche competenze del profilo di segreteria digitale. Tutte le scuole dell'Istituto utilizzano inoltre il registro elettronico quale strumento di comunicazione puntuale e costante con i genitori, garantendo la trasparenza delle comunicazioni. L'utilizzo del registro è affiancato ed integrato da quello della piattaforma GSuite e della mail di Istituto;

rafforzare la formazione sull'innovazione didattica: l'Istituto, sulla base della rilevazione dei bisogni formativi da parte dei docenti, elabora un Piano di formazione che comprende, tra le altre, unità formative orientate alle competenze digitali e ai nuovi ambienti di apprendimento, corsi sulle competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica;

un animatore digitale in ogni scuola: all'interno dell'Istituto è stato individuato il docente che svolgerà la funzione di Animatore digitale, avente la funzione di favorire il processo di digitalizzazione e di

diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e sostegno all'interno dell'Istituto.

3.1. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Realizzare un progetto di orientamento scolastico **nella scuola dell'infanzia**, significa sottolineare che l'apprendimento tutto, anche quello più precoce, concorre a formare individui in grado di elaborare un proprio progetto di vita. La scuola dell'infanzia ha pertanto il compito di attivare un processo mirato alla progressiva crescita personale, intesa come presa di coscienza di sé e accrescimento globale delle proprie capacità, attraverso tutte quelle strategie che consentono di orientare, sostenere e guidare lo sviluppo del bambino. In questa prospettiva il ricorso a materiali sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare ed ordinare, innesca una serie di procedimenti di natura logica e avvia una serie di occasioni che portano il bambino alla conquista di una maggiore sicurezza ed autonomia, allentando i legami di dipendenza nei confronti degli adulti di riferimento, oltre che ad una prima organizzazione delle conoscenze. In questo contesto va tenuto presente che la dimensione affettiva rappresenta una componente essenziale dei processi di crescita anche sul piano cognitivo.

Consentono di concretizzare l'obiettivo di attenuare il disagio **nel passaggio ad altro ordine di scuola** alcune "buone pratiche", consolidate e co-costruite nel tempo:

- l'uso di strumenti di valutazione concordati
- il passaggio di informazioni di tutti gli alunni iscritti
- la condivisione, anche con le scuole non statali presenti sul territorio, della progettazione dei momenti relativi all'accoglienza uniformando le attività e gli obiettivi
- la conoscenza delle scuole, coinvolgendo gli alunni della scuola primaria
- gli incontri di conferma gruppo classi prime
- la presenza delle docenti della scuola dell'infanzia il primo giorno di scuola alla primaria e delle docenti della scuola primaria il primo giorno di scuola alla secondaria di I grado.

Le azioni di continuità si pongono dunque come obiettivo di facilitare il passaggio degli alunni tra i tre ordini di scuola, nonché di accompagnare e accogliere il bambino/il ragazzo nel momento del passaggio. A questo scopo, viene realizzato il "**Progetto Accoglienza**":

- in collaborazione con tutte le scuole dell'infanzia non statali del territorio, per accompagnare il passaggio dei bambini alla scuola primaria. Il progetto d'istituto prevede, per i bambini in uscita dalle scuole dell'infanzia, una visita alla scuola primaria al fine di conoscerne la struttura e l'organizzazione;
- per tutti gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie dell'istituto.

Vengono altresì effettuate azioni di **orientamento interno** nel sostegno e nell'accompagnamento delle famiglie nel passaggio da un grado all'altro e nella scelta del tempo scuola, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

Le azioni di **orientamento in uscita** si pongono come obiettivo di facilitare il passaggio degli studenti alla scuola secondaria di secondo grado garantendo le informazioni utili e la formazione dei genitori.

La nostra scuola realizza le attività di orientamento sia nelle classi seconde che nelle terze, anche nella modalità online, per permettere ai ragazzi e alle loro famiglie di avere maggior tempo a disposizione per arrivare ad una scelta il più possibile consapevole. In quest'ottica si collocano gli interventi dell'operatore esterno, psicopedagogo, sui ragazzi delle seconde e sui loro genitori. L'esperto esterno consente ai primi di individuare le diverse tipologie di scuole secondarie di II grado, sottolineando l'importanza della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti per orientarsi nel modo corretto, mentre alle famiglie fornisce una panoramica dei percorsi nella secondaria di II grado, affrontando anche alcune tematiche relative al ruolo dei genitori e della scuola per facilitare la scelta dei figli.

Durante una serata organizzata a scuola i ragazzi delle classi terze e i loro familiari hanno la possibilità di incontrare a scuola o su piattaforma digitale i docenti della maggior parte delle secondarie di II grado del territorio, per un confronto diretto e uno scambio necessario di informazioni. Anche la partecipazione ad uno o più stage presso un istituto superiore rappresenta per i ragazzi un valido strumento per orientarsi.

Le visite alle aziende del territorio, proposte dall'AT di Como, forniscono l'opportunità ai ragazzi delle seconde di prendere contatto con il mondo del lavoro a loro poco noto, offrendo spunti interessanti di osservazione.

FORMAZIONE CLASSI / SEZIONI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>Le sezioni della scuola dell'Infanzia sono eterogenee per età. La formazione dei gruppi avviene in base al numero dei posti liberi presenti nelle sezioni; queste vengono equilibrate rispettando il numero dei bambini divisi per età, per genere e nel rispetto della legge che prevede un tetto massimo di alunni con cittadinanza straniera (30%).</p> <p>Ad esaurimento dei posti disponibili gli alunni che si iscrivono danno origine ad una lista d'attesa alla quale si attingerà nel rispetto dei criteri di accoglibilità.</p> <p>Possono essere iscritti alle scuole dell'infanzia le bambine e i bambini che abbiano compiuto o compiano entro il 31 dicembre il terzo anno di età. Questi potranno frequentare a partire dal mese di settembre.</p> <p>Possono, altresì, essere iscritti le bambine e i bambini che compiano tre anni di età dopo il 31 dicembre e comunque non oltre il termine del 30 aprile. Questi saranno inseriti a partire dal compimento del terzo anno di età, se vi sono posti disponibili e se sussistono le condizioni, nel rispetto delle modalità previste dal <i>Progetto Accoglienza nuovi iscritti</i>.</p> <p>Gli alunni con disabilità potranno frequentare, dopo valutazione con gli operatori della NPI, un tempo scuola personalizzato.</p>	<p>Le classi si formano in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informazioni fornite dai colleghi della scuola dell'infanzia • informazioni fornite attraverso una scheda di presentazione • tabulazione delle informazioni con un database predisposto per ottenere "gruppi grezzi" • genere • colloqui effettuati con i genitori degli alunni • osservazioni sull'aspetto socio-relazionale durante le prime settimane di scuola • richieste delle famiglie, se reciproche • cittadinanza straniera (30%). <p>Le classi vengono formate dopo un periodo di osservazione e di lavoro a classi, salvaguardando l'omogeneità tra i gruppi e l'eterogeneità all'interno dei gruppi costituiti.</p> <p>Gli alunni con disabilità potranno frequentare, dopo valutazione con gli operatori della NPI, un tempo scuola personalizzato.</p>	<p>Le classi prime vengono formate dopo un'attenta analisi della situazione iniziale attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informazioni fornite dai colleghi della scuola primaria • scheda di valutazione • certificazione delle competenze • genere • comune di provenienza • richieste delle famiglie, se reciproche • cittadinanza straniera (30%) • valutazione del comportamento. <p>Le informazioni sono tabulate con un database predisposto per ottenere "gruppi grezzi".</p> <p>Sono quindi previsti colloqui tra i docenti dei due ordini di scuola finalizzati a evidenziare eventuali situazioni di disagio e/o particolari condizioni degli alunni.</p> <p>Gli studenti bocciati saranno inseriti, di norma, nello stesso corso, salvo diversa richiesta motivata della famiglia o della scuola.</p> <p>Gli alunni con disabilità potranno frequentare, dopo valutazione con gli operatori della NPI, un tempo scuola personalizzato.</p>

LE SCELTE STRATEGICHE

1.1. PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali: la Mission di Istituto

La scuola, in tutti i suoi ordini, promuove il benessere dello studente praticando

- il rispetto e la valorizzazione delle differenze
- il raggiungimento delle competenze di base.

Le linee prioritarie di intervento individuate dal Collegio dei docenti mirano al consolidamento delle competenze afferenti alle seguenti aree:

- educazione alla salute e al ben-essere
- cittadinanza attiva e dimensione europea
- inclusione e differenziazione
- sviluppo del pensiero scientifico.

Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumentare la fascia di studenti che ottengono la valutazione intermedia (8) all'esame di Stato.

TRAGUARDI

Ridurre del 10% la fascia 6-7 a vantaggio delle fasce superiori.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

TRAGUARDI

Allineare gli esiti di tutte le classi a quelli conseguiti dalle scuole con analogo background.

Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Progettare e realizzare compiti autentici e attività disciplinari finalizzati allo sviluppo di tutte le competenze chiave.

TRAGUARDI

Documentare i compiti autentici esplicitando le rubriche valutative utilizzate e le attività realizzate per tutti gli alunni.

2.1. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (LEGGE 107/2015)

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.

2.2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Consolidamento competenze di base

L'Istituto realizza attività di recupero per gruppi in orario curricolare e corsi di recupero di italiano, matematica ed inglese in orario extracurricolare.

Nella scuola secondaria in collaborazione con altri soggetti presenti sul territorio sono organizzate attività extracurricolari di scuola aperta all'interno delle quali docenti dell'organico dell'autonomia curano lo spazio-compiti.

Il Collegio dei Docenti ha incaricato il gruppo di lavoro dell'area 1 didattica, coordinato dalle funzioni strumentali e costituito da docenti dei tre ordini di scuola afferenti al comprensivo, di raccogliere e monitorare le prove comuni intermedie e finali per classi parallele di italiano, matematica ed inglese. Nuovo traguardo del gruppo di lavoro è la raccolta ed il monitoraggio di compiti di realtà finalizzati all'osservazione ed alla certificazione delle competenze.

Dall'analisi degli esiti delle prove comuni i docenti faranno emergere le lacune da colmare e le conoscenze e le abilità da consolidare orientando così la progettazione educativa-didattica successiva.

Attività previste per il percorso:

- Progetto recupero e consolidamento
- Progetto scuola aperta
- Attività gruppo di lavoro Area 1 Didattica

Valorizzazione delle eccellenze.

L'Istituto realizza attività di potenziamento sia sotto forma di corsi extracurricolari – algebra potenziata, certificazione A2 KEY FOR SCHOOLS, latino e progetto giornalino che attraverso la partecipazione a concorsi e giochi matematici.

Nella didattica quotidiana i docenti curano la predisposizione e la realizzazione di attività didattiche, strategie ed iniziative che valorizzano le capacità di ciascuno. In questo modo le eccellenze, oltre ad essere riconosciute ed apprezzate, divengono risorsa per l'intero gruppo classe, nell'ottica di una costruzione partecipata delle conoscenze.

Il Collegio dei Docenti ha incaricato il gruppo di lavoro dell'area 2 sostegno al lavoro docenti INVALSI e valutazione esiti, coordinato dalle funzioni strumentali e costituito da docenti dei due ordini di scuola, di analizzare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali e di fornirne una restituzione al Collegio dei Docenti stesso affinché gli esiti orientino l'azione didattica. Il piano triennale della formazione docenti sarà anch'esso orientato al consolidamento delle competenze professionali atte alla concreta inclusione delle eccellenze nell'usuale attività didattica, nel rispetto delle diverse capacità.

Attività previste per il percorso

- Corsi extracurricolari per le eccellenze
- Analisi risultati prove standardizzate nazionali
- Formazione docenti

Orientamento interno

L'Istituto realizza giornate dell'accoglienza sia nel passaggio dall'infanzia alla primaria che nel passaggio dalla primaria alla secondaria di I grado in tutti i plessi, in collaborazione anche con le infanzie non statali.

Nonostante il gradimento molto positivo delle giornate dell'accoglienza nel passaggio tra primaria e secondaria di I grado molte famiglie scelgono altri istituti.

Il gruppo di lavoro continuità formato dalle funzioni strumentali di tutti gli ordini di scuola e di tutti i plessi è incaricato dal Collegio di realizzare attività di orientamento ad hoc.

Attività previste per il percorso

- Giornate dell'accoglienza
- Open day
- Attività gruppo di lavoro Area 3 Continuità

2.3. ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Le caratteristiche che si riconoscono come innovative dell'istituto sono:

- Registro on line: utilizzo del registro on line, sia del docente sia delle famiglie, in tutti gli ordini di scuola;
- Segreteria digitale: implementata la digitalizzazione dei processi amministrativi, dell'archiviazione e conservazione dei documenti;
- ambienti innovativi: predisposizione aule cooperative, spazi polifunzionali e per l'inclusione e web-radio;
- Progetti legati allo sviluppo delle competenze: bandi PON; estensione alla scuola primaria del percorso "Life Skills", progetto di "Scuola aperta";
- formazione: partecipazione da parte del personale a numerosi e diversificati percorsi di formazione (coerenti con il PTOF), sia interni che esterni, sia d'Istituto che in rete.

Al fine di implementare l'innovatività dell'Istituto sono individuate queste aree di innovazione:

- pratiche di insegnamento ed apprendimento;
- pratiche di valutazione;
- spazi ed infrastrutture.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Attivazione di gruppi di lavoro costituiti dai docenti dei diversi ordini di scuola, anche misti, per la condivisione di buone prassi e la progettazione di percorsi basati sulla didattica per competenze.
- Costruzione di ambienti di apprendimento che consentano agli alunni di realizzare compiti di realtà, al fine di esercitare e sviluppare competenze significative.
- Creazione e sviluppo di una piattaforma di condivisione del materiale didattico e dei percorsi di formazione realizzati dai docenti dell'istituto: predisposizione di una repository.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Costruzione di strumenti idonei a osservare, rilevare e valutare le competenze acquisite:

- griglie di osservazione
- rubriche di valutazione

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Partecipazione a bandi e iniziative per l'acquisizione di fondi finalizzati al miglioramento degli arredi, delle risorse e della dotazione tecnologica

Ristrutturazione del setting d'aula in ottica laboratoriale

Progetti di innovazione a cui la scuola ha partecipato

- E-twinning
- Non uno di meno
- Météo des écoles
- "IndiPote(dn)s" - progetto osservazione educativa ed individuazione precoce dei disturbi del neuro-sviluppo

ORGANIZZAZIONE

1.1. ORGANIZZAZIONE

L'anno scolastico risulta organizzato in [due quadrimestri](#).

Sono individuati [due collaboratori del dirigente e uno staff di direzione](#) composto dai responsabili di plesso e dall'animatore digitale.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito di avvalersi di [cinque Funzioni Strumentali](#) che si occupano di queste Aree per la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

Area 1 - Didattica

Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti: rilevazione INVALSI e valutazione esiti e multimedialità

Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti: orientamento in uscita e continuità/raccordo/orientamento interno.

[Dei gruppi di lavoro](#) affiancano le funzioni di lavoro dell'area 1, dell'area 2 INVALSI e dell'area 3 Continuità.

[Il Gruppo di Lavoro Inclusione](#) è formato da docenti da docenti di sostegno e da docenti di disciplina/posto comune con la componente genitori individuata dal consiglio di istituto.

[Il Nucleo Interno di Valutazione](#) affianca il dirigente scolastico nell'aggiornamento del rapporto di autovalutazione e nel monitoraggio e predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa. É composto dalle figure di sistema.

Sicurezza, Prevenzione Incendi e Primo soccorso sono presidiati da [un Responsabile del servizio di Prevenzione e Protezione esterno all'istituto](#). Due [addetti al servizio di prevenzione e protezione](#) sono individuati fra i docenti così come i referenti sicurezza e covid di plesso.

Operano nell'istituto

- un coordinatore delle scuole dell'infanzia
- tre coordinatori dei gruppi disciplinari di sostegno
- la referente di istituto di Educazione Civica
- un referente Inclusione ed alunni fuori famiglia di origine
- due referenti per le azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo
- un referente centri promozione legalità
- un referente Scuole che promuovono salute e Life Skills Training
- un referente Scuola aperta Scuola secondaria.

[L'organico dell'autonomia](#) assegnato all'istituto prevede quattro docenti della scuola di cui uno di sostegno, un docente della classe di concorso A001 arte ed immagine ed un docente della classe di concorso A022 italiano, storia e geografia. Tali risorse sono impiegate nei progetti di scuola aperta attivi nei diversi plessi e in azioni di contrasto della dispersione scolastica.

Al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, è affidato il coordinamento dell'intera area "amministrativa" e cioè: lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili, dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA, cura l'organizzazione della Segreteria, sovrintende ai servizi amministrativo-contabili, redige gli atti di ragioneria ed economato.

Contatti:

e-mail: segreteria@icmozzate.edu.it

Tel. 0331 831491

I servizi attivati per la [dematerializzazione dell'attività amministrativa](#) sono: registro online, pagelle online e modulistica sul sito scolastico.

L'istituto stipula [convenzioni](#):

- con il Comune e la parrocchia di Locate per l'utilizzo dei locali dell'oratorio come refettorio;
- con ASCI per il Servizio di psicologia scolastica e per la realizzazione di progetti.

L'istituto aderisce alla [rete interprovinciale](#) delle scuole che partecipano al Progetto "IndiPote(dn)s" di individuazione precoce dei disturbi del neuro sviluppo.

L'istituto aderisce alle seguenti [reti](#):

- Ambito 12
- Rete TUS
- Scuole che promuovono salute
- Centro di Promozione della Legalità
- rete educazione alle differenze nell'ottica del contrasto ad ogni forma di estremismo violento.

Per quanto riguarda [la formazione del personale docente](#), sono proposti percorsi, coerenti con la rilevazione dei bisogni formativi effettuata:

- formazione programma Life Skills Training, estensione del programma alla scuola primaria;
- formazione sul Service Learning nell'ambito del progetto "Non uno di meno";
- corsi afferenti alla formazione di Ambito;
- Didattica per competenze.

1.2. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA ED INIZIATIVE PER I GENITORI

Gli incontri con i genitori hanno lo scopo di realizzare un'interazione formativa con la famiglia, condizione indispensabile perché si possa esplicare in modo efficace e completo l'azione scolastica.

La scuola favorisce ogni forma di collaborazione con la famiglia attraverso la partecipazione agli organismi collegiali, come previsto dalle norme legislative.

Per agevolare i contatti con i genitori lavoratori è previsto anche l'utilizzo della tecnologia - mail di istituto, registro elettronico, Gsuite - per gli scambi di informazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Al termine dell'anno scolastico precedente l'inserimento, le insegnanti convocano i genitori degli alunni nuovi iscritti per trattare argomenti di carattere organizzativo. • Entro il mese di ottobre viene convocata l'assemblea dei genitori degli alunni per illustrare la programmazione educativo-didattica e per procedere all'elezione dei rappresentanti di classe. • A metà anno scolastico è previsto un altro incontro collettivo per una verifica intermedia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insegnanti di classe prima convocano i genitori degli alunni all'inizio di settembre per trattare argomenti di carattere organizzativo. • Entro il mese di ottobre viene convocata l'assemblea dei genitori degli alunni per illustrare la programmazione educativo-didattica e per procedere all'elezione dei rappresentanti di classe. • Successivamente si prevedono incontri individuali periodici con i genitori degli alunni secondo scadenze previste: novembre – febbraio – aprile - giugno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entro il mese di ottobre viene convocata l'assemblea dei genitori degli alunni durante la quale il coordinatore di classe illustra la programmazione educativo-didattica. • Durante l'anno gli insegnanti sono a disposizione un'ora a settimana per colloqui individuali con i genitori degli alunni. • Sono previsti tre incontri (a dicembre, a metà del secondo quadrimestre e a giugno) nei quali i docenti sono a disposizione di tutti i genitori per colloqui individuali, negli orari

<ul style="list-style-type: none"> • Durante l'anno scolastico sono previsti incontri individuali periodici con i genitori degli alunni secondo scadenze indicate nel piano annuale delle attività e secondo le richieste delle famiglie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i docenti sono a disposizione per concordare ulteriori incontri richiesti dalla famiglia. 	stabiliti dal Consiglio d'Istituto.
--	---	-------------------------------------

Tutte le informazioni sono reperibili sul sito www.icmozzate.edu.it e quando previsto sono esposte all'Albo Pretorio della scuola. Nella Scuola dell'Infanzia, comunicazioni di particolare rilievo saranno richiamate con avvisi esposti all'ingresso. Ad ogni alunno iscritto e frequentante le Scuole Primarie, annualmente viene consegnato il diario di Istituto, mentre ad ogni alunno iscritto e frequentante la Scuola Secondaria di I grado viene consegnato annualmente il libretto scolastico personale per le comunicazioni scuola-famiglia e le note disciplinari: è responsabilità dell'alunno la diligente custodia del diario e dello stesso libretto, nei quali deve risultare depositata la firma dei familiari. Il rilascio di duplicato del libretto, su richiesta scritta, consegue all'eventuale esaurimento o smarrimento del primo libretto.

Strumento di comunicazione è il registro elettronico Nuvola per la registrazione di assenze, valutazioni, note disciplinari, comunicazioni. I docenti si attengono a questi tempi nella registrazione:

- assenze degli alunni: di norma entro la prima ora di lezione;
- entrate fuori orario: nel momento in cui si verificano;
- permessi di uscita fuori orario: alla prima ora di lezione;
- argomento delle lezioni sul registro di classe: prima di lasciare la sede di servizio;
- valutazioni delle prove scritte: entro 15 giorni dall'effettuazione;
- valutazioni delle prove orali: il giorno stesso dell'effettuazione.
- nel momento in cui si verifica il comportamento scorretto.

LE INIZIATIVE PER I GENITORI

PROGETTO	FINALITÀ
<i>Sportello genitori</i>	Permettere ai genitori di incontrare uno psicologo e gestire, con il suo aiuto, le problematiche familiari.
<i>Mediazione linguistica</i>	Assistere i genitori stranieri con l'aiuto di mediatori linguistici per favorire i rapporti scuola famiglia e la compilazione dei documenti.
<i>Orientamento</i>	Facilitare il passaggio degli studenti alla scuola secondaria di secondo grado garantendo le informazioni utili e la formazione dei genitori.

1.3. PIANO DELLA FORMAZIONE

Coerentemente con quanto previsto dall'art. 1 c. 124 della legge 107/15, nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, che indica la formazione in servizio dei docenti come "obbligatoria, permanente e strutturale", l'Istituto individua alcune aree di intervento per la formazione docente.

Il piano di formazione dell'Istituto è sviluppato in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/13 (e quindi al RAV) ma anche con il Piano Nazionale per la Formazione su decreto del MIUR.

Il Piano della formazione dei docenti persegue obiettivi:

- di crescita personale e professionale del singolo docente;
- di miglioramento della scuola;
- di sviluppo dell'intero Paese.

Questa previsione delle azioni formative che l'Istituto si impegna a progettare e a realizzare per i propri docenti e per tutto il personale in forma differenziata in relazione ai bisogni rilevati, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti nei propri piani individuali.

Dalla rilevazione dei bisogni formativi effettuata - a cui hanno risposto 96 docenti su 131 - sono emerse queste priorità:

- Inclusione e disabilità
- Didattica per competenze
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Autonomia didattica e organizzativa
- Integrazione, competenze di Cittadinanza e Cittadinanza globale
- Sistema nazionale di valutazione: lettura dati SNV e ricadute sulla didattica
- Prevenzione del disagio giovanile
- Dispersione scolastica
- CLIL.

L'elaborazione del Piano di formazione dell'Istituto comprenderà unità formative sulle tre aree che sono risultate prevalenti nella raccolta dei bisogni, che risultano peraltro coerenti con il piano di miglioramento:

- Inclusione e disabilità
- Didattica per competenze
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.

Inoltre, sono già previste unità formative su questi contenuti:

- formazione programma Life Skills Training, estensione del programma alla scuola primaria;
- formazione sul Service Learning nell'ambito del progetto "Non uno di meno";
- corsi sulle competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica
- consulenza psicopedagogica alle docenti delle scuole dell'infanzia
- Corsi Ambito 12.

Infine, unità formative specifiche saranno destinate a particolari gruppi di docenti o alle figure significative per l'Istituto:

- formazione team digitale e corsi PNSD
- formazione referenti Inclusione
- formazione docenti neoassunti.

L'obbligatorietà non si traduce, quindi, automaticamente in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto di questo piano.

La formazione liberamente affidata all'iniziativa dei singoli docenti contribuisce alla crescita dell'intera comunità professionale e diventa uno stile di lavoro collaborativo. A tal fine è prevista la possibilità di autogestire e autofinanziare gruppi di ricerca, comunità di pratiche e laboratori da parte dei docenti in coerenza con quanto la scuola progetta nel proprio piano di formazione.

Il singolo docente attesterà il proprio piano di formazione, nel triennio, anche con forme di autocertificazione dei percorsi svolti.

Il personale ATA sarà formato sui seguenti temi:

- sicurezza
- azioni di formazione-aggiornamento che consentano, nel triennio, la realizzazione dei piani di
- digitalizzazione della scuola, sia di origine interna sia su indicazione ministeriale e la costante
- formazione/aggiornamento nelle specifiche competenze del profilo.

ALLEGATI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è pubblicato in Scuola in chiaro, dove si trovano questi allegati.

2.1. Curricolo di Istituto

- [Premessa](#)
- [Riferimenti generali e bibliografia](#)
- [Curricolo scuola dell'infanzia](#)
- [Curricolo scuola primaria](#)
- [Curricolo scuola secondaria](#)
- [Curricolo Educazione Civica](#)

2.2. Valutazione degli apprendimenti

Scuola dell'Infanzia

- [Osservazioni conclusive scuola dell'infanzia](#)

Scuola Primaria

- [La valutazione in itinere nella scuola primaria - Descrizione degli indicatori della valutazione](#)
- [Criteri di valutazione del comportamento](#)
- [Descrizione processi formativi e sviluppo apprendimenti](#)
- [Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva](#)
- [Descrittori valutazione didattica digitale integrata per la scuola primaria](#)

Scuola Secondaria di I grado

- [Corrispondenza tra voto e livello di apprendimento](#)
- [Criteri di valutazione del comportamento](#)
- [Descrizione processi formativi e sviluppo apprendimenti](#)
- [Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato](#)
- [Criteri deroghe validità anno scolastico](#)
- [Descrittori valutazione didattica digitale integrata per la scuola secondaria](#)

2.3. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

- [Protocollo inclusione GLI 17 dic 18](#)

2.5. Attività previste in relazione al PNSD e Piano per la Didattica Digitale Integrata

- [E-Safety-Policy](#)
- [Regolamento di Didattica Digitale Integrata](#)